

CEF/0910/28186 — Relatório Preliminar da CAE (Univ) - Ciclo de estudos em funcionamento

Caracterização do ciclo de estudos

Perguntas A.1 a A.9

A.1. Instituição de ensino superior / Entidade instituidora:

Universidade Do Algarve

A.1.a. Descrição da Instituição de ensino superior / Entidade instituidora

Universidade Do Algarve

A.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Universidade do Algarve (DCBM)

A.2.a. Descrição Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Universidade do Algarve (Departamento de Ciências Biomédicas e Medicina)

A.3. Ciclo de estudos:

Medicina

A.3. Study cycle:

Medicine

A.4. Grau:

Mestre

A.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Medicina

A.5. Main scientific area of the study cycle:

Medicine

A.6.1 Classificação da área principal do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF):

721

A.6.2 Classificação da área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

na

A.6.3 Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos de acordo com a Portaria nº 256/2005, 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

na

A.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

360

A.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto lei 74/2006, de 24 de Março):

6 anos. Na UALG são ministrados os 4 últimos anos; o

A.8. Duration of the study cycle (article 3rd of Decreto lei 74/2006, March 24th):

6 years. At the UAlg are taught the last 4 years an

A.9. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

32

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento

Pergunta A.10

A.10.1. Condições de acesso e ingresso.

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais

A.10.2. Designação, estrutura curricular e plano de estudos.

Existe e satisfaz as condições legais

A.10.3. Docente responsável pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

Foi indicado e tem o perfil adequado

A.10.4. Evidências que fundamentam as classificações de cumprimento assinaladas.

Em 2008 a Universidade do Algarve (UALg) apresentou uma proposta para um curso de 4-anos para licenciados (graduados) incluindo um protocolo com a Universidade Nova de Lisboa. A Comissão de Avaliação, na altura, recomendou que a UALg devia apresentar um plano de desenvolvimento incluindo a admissão de novos estudantes e um plano concreto de actividades em colaboração e com o apoio da Universidade Nova. Além disto o plano devia demonstrar a existência de Centros de Saúde para suportarem adequadamente o ensino médico. O Ministério da Educação Superior e Ciência em 2009 deu autorização para abertura do Ciclo de Estudos.

A.10.4. Evidences that support the given performance mark.

In 2008 the University of Algarve (UALg) presented a proposal for a 4-year graduate-entry Medical course including a protocol with the Universidade Nova of Lisboa. The Evaluation Commission at that time recommended that the UALg should present a development plan including an incremental admission of new students and a concrete plan of activities in cooperation and with the support of the Universidade Nova. Furthermore the plan should demonstrate the adequacy of available Health Care Units to support medical teaching. The Ministry of Science and Higher Education in 2009 gave the green light for the University to launch the present Cycle of Study.

Pergunta A.11

A.11.1. Existem locais de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.11.2. São indicados recursos próprios da instituição para acompanhar os seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

Sim

A.11.3. Existem mecanismos para assegurar a qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço dos estudantes.

Sim

A.11.4. São indicados orientadores cooperantes do estágio ou formação em serviço, em número e qualificações adequadas (para ciclos de estudos de formação de professores).

Sim

A.11.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O corpo docente nuclear é altamente motivado e consciente das possibilidades e limitações das metodologias de ensino usadas. Existe um bom número de médicos de família treinados e que podem conduzir treino integrado clínico ("Case/ Problem based learning"). A contribuição deste médicos como tutores dos estágios dos estudantes nos Centros de Medicina Comunitária e Familiar é adequada. A CAE tomou nota da ocorrência de certas dificuldades em recrutar tutores clínicos em Hospitais na fase inicial, mas também que estas estão ultrapassadas em relação aos anos 1-3. Os estágios do 4º ano, no entanto, não estão ainda completamente determinados. Existem protocolos entre a UALg e vários Hospitais da região, nomeadamente Faro, Portimão, Santiago do Cacém, e da Administração de Saúde da Região do Alagrove (vários Centro de Saúde), além de com outras instituições em Lisboa e Almada e arredores.

A.11.5. Evidences that support the given performance mark.

The core staff is highly motivated and aware of the possibilities and limitations of the teaching methodologies used. There are a good number of GPs trained and experienced to lead integrated clinical training (Case/PBL sessions). The contribution of GPs is also remarkable in their work to ensure that student attachments to Centers of Community and Family Medicine run smoothly. The occurrence of some difficulties in recruiting clinical tutors in Hospitals in the beginning phase was noted, but it was mentioned by the applicants to have been largely overcome for years 1-3. Year-4 clinical placements, however, are still not fully determined. There exist protocols of collaboration between the UALg and several Hospitals of the region, namely Faro, Portimão, Santiago do Cacém, and the Regional Health Administration of Algarve (several Health Centres), in addition with other health institutions in and around Lisbon and Almada.

A.11.6. Pontos Fortes.

A UALg desenvolveu um trabalho notável ao treinar um número apreciável de médicos de família e de saúde comunitária nas metodologias de ensino médico.

A.11.6. Strong Points.

The University of Algarve has developed a notable work by training an appreciable number of GPs in the methodologies of medical education.

A.11.7. Recomendações de melhoria.

A CAE recomenda que a Escola invista recursos significativos no recrutamento de clínicos seniores nos vários departamentos clínicos em localidades diferentes, e que estas personalidades

sejam responsáveis pela qualidade do ensino e pela sua avaliação. A CAE recomenda acelerar o processo de recrutamento e nomeação de clínicos com experiência de ensino e o treino de outros clínicos experientes, especialmente utilizando o auxílio dos parceiros da Universidade Nova de Lisboa.

A.11.7. Improvement recommendations.

The Committee recommends that the School invests significant resources in getting leaders for teaching in each clinical locality and that these individuals are accountable for the quality of teaching and assessment of learning. The Committee strongly recommends rapid strengthening of this process by the appointment of academically trained clinicians and by academic training of other lead clinicians, especially by invoking the willing help of the partner team at Universidade Nova de Lisboa.

1. Objectivos do ciclo de estudos

1.1. Os objectivos para o ciclo de estudos foram formulados de forma clara.

Sim

1.2. Os objectivos definidos são coerentes com a missão e a estratégia da instituição de ensino em que o ciclo de estudos é leccionado.

Sim

1.3. Os docentes envolvidos no ciclo de estudos, bem como os estudantes, conhecem os objectivos definidos.

Sim

1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O Ciclo de Estudos é o primeiro curso Médico para licenciados de 4 anos em Portugal. O Ciclo de Estudos tem uma filosofia específica. A característica principal, que também é única em Portugal, é que este Ciclo de Estudos coloca o foco num currículo baseado na solução de problemas/casos e é orientado para a Medicina Comunitária. Neste contexto o Ciclo de Estudos representa uma mais-valia em relação aos cursos de Medicina existentes em Portugal, incluindo importantes componentes de Medicina Familiar e da Comunidade.

1.4. Evidences that support the given performance mark.

The Cycle of Study is the first graduate-entry 4-year course of Portugal. It has a specific philosophy. The main feature, also unique for the country, is to put emphasis on a community-oriented problem/case-based curriculum. In this context this Cycle of Study provides added-value to the existing Medical courses including important components of Community and Family Medicine.

1.5. Pontos fortes.

O Ciclo de Estudos é inovador com uma metodologia moderna, a qual destaca a própria iniciativa dos estudantes, o seu pensar crítico e o auto-desenvolvimento.

1.5. Strong points.

it is innovative with a forward looking teaching methodology emphasizing the student's own initiative, critical judgment and self development.

1.6. Recomendações de melhoria.

A CAE recomenda que a Escola deve dar a mais alta prioridade ao fortalecimento da interação e colaboração com parceiros clínicos no sentido do desenvolvimento contínuo de docentes clínicos. Docentes seniores em disciplinas essenciais tais como Medicina, Cirurgia, Psiquiatria, Obstetria e Pediatria, por exemplo, são da maior importância para orientar/supervisar outros clínicos envolvidos no ensino em assuntos académicos especialmente nas metodologias de ensino e avaliação de estudantes.

1.6. Improvement recommendations.

The Committee recommends that the School should give the highest priority to strengthening the interaction and collaboration with clinical partners. The continuing development of clinical teachers is essential. Experienced clinical professors in key disciplines like Medicine, Surgery, Psychiatry, Obstetrics and Pediatrics, for example, would be most important to lead their fellow clinicians in academic matters and especially in teaching methodologies and in student assessment/evaluation.

2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

2.1. Organização Interna

2.1.1. Existe uma estrutura organizacional adequada responsável pelos processos relativos ao ciclo de estudos..

Sim

2.1.2. Existem formas de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

Sim

2.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A organização geral do curso é avaliada positivamente. O corpo docente é altamente motivado e está consciente das possibilidades e limitações das metodologias usadas. Existe um bom número de Médicos de Família treinados e com experiência que contribuem para as sessões de ensino "Case/PBL". Os estudantes participam activamente na monitorização do funcionamento do curso através de sessões de discussão regulares.

2.1.3. Evidences that support the given performance mark.

The general assessment of the organization of the course is positive. The core staff is highly motivated and aware of the possibilities and limitations of the methodologies used. There are now a good number of GPs trained and experienced contributing to Case/PBL teaching sessions. The students participate actively in monitoring the course organization by means of regular feedback sessions.

2.1.4. Pontos Fortes.

Participação activa de docentes e estudantes em vários grémios formais e informais, que se reúnem frequentemente para monitorizar e discutir os processos do curso em todas as suas facetas.

2.1.4. Strong Points.

Active participation of lecturers and students in several kinds of meetings, both formal and informal, that are held frequently to monitor and discuss the processes related to the functioning of the course in all aspects.

2.1.5. Recomendações de melhoria.

A organização interna está funcionando bem. No entanto a CAE recomenda que a Escola desenvolva medidas apropriadas para adaptar a organização à situação dos estudantes do 4º ano em que muitos destes vão estar distribuídos por unidades clínicas à distância em relação a Faro.

2.1.5. Improvement recommendations.

The internal organization is going on well. The CAE recommends, however, that the School develops adequate measures to adapt this organization to the situation of the students of the 4th year, as many of these students will be distributed among different clinical institutions at a distance from Faro.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Foram definidos mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

Sim

2.2.2. Foi designado um responsável pelo planeamento e implementação dos mecanismos de garantia da qualidade.

Sim

2.2.3. Existem procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

Sim

2.2.4. Existem formas de avaliação periódica das qualificações e competências dos docentes para o desempenho das suas funções.

Sim

2.2.5. Os resultados das avaliações do ciclo de estudos são discutidos por todos os interessados e utilizados na definição de acções de melhoria.

Sim

2.2.6. O ciclo de estudos já foi anteriormente avaliado/acreditado.

Em parte

2.2.7. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A UAlg dispõe de um Gabinete de Avaliação e Qualidade (2008) cujas competências abrangem um vasto leque de actividades da Universidade, cujo responsável é o Prof. José Valente de Oliveira, docente da Faculdade de Ciências e Tecnologia da UAlg. Este Gabinete organiza questionários sobre a percepção do ensino/aprendizagem tanto dos estudantes como dos docentes. Além disto os docentes da Universidade são avaliados nas várias dimensões de ensino. investigação e organização pelas Comissões Pedagógica e Científica. Em relação ao Ciclo de Estudos propriamente dito, a UAlg realizou uma avaliação intercalar (em 2010) por uma Comissão Externa constituída por duas personalidades inglesas de prestígio que foi, em geral, positiva. Existe um sistema de avaliação do progresso dos estudantes, o qual inclui PPI (Personal Progress Index) e OSCEs (Objective Structured Clinical Examinations), e várias formas de relatórios tanto escritos (incluindo " posters") como apresentados oralmente.

2.2.7. Evidences that support the given performance mark.

The UAlg has created an Office of Evaluation and Quality (2008) that spans a wide range of activities of the University, under the leadership of Prof. José Valente de Oliveira. This Office organizes regularly inquiries with respect to the perception about teaching/learning both among students and staff. Furthermore the staff is evaluated by the Pedagogic and Scientific Councils. Regarding the Study Cycle in itself, the UAlg realized an intermediate evaluation (2010) by an External Committee formed by two English distinguished personalities, the result of which was positive.

There is a continuous system of assessment of the progress of the students , including PPI (Personal Progress Index), OSCEs (Objective Structured Clinical Examinations), and several instances of written (including posters) and oral reporting.

2.2.8. Pontos Fortes.

Indicados na resposta ao ponto 2.2.7.

2.2.8. Strong Points.

Indicated in point 2.2.7.

2.2.9. Recomendações de melhoria.

Para além dos processos de avaliação já existentes. é necessário desenvolver mais o processo de avaliação dos docentes do 4º ano. Neste caso a Escola enfrenta desafios sérios dado que os membros do corpo docente se encontram distribuídos por várias instituições dispersas por várias áreas geográficas.

2.2.9. Improvement recommendations.

In addition to the evaluation processes already in existence, it is necessary to develop further the evaluation process of the teaching staff of the 4th year. In this context the School faces serious challenges due to the fact that these staff members are distributed among various institutions scattered over different regions of the country.

3. Recursos materiais e parcerias

3.1. Recursos materiais

3.1.1. O ciclo de estudos possui as instalações físicas necessárias ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.2. O ciclo de estudos possui os equipamentos didácticos e científicos e os materiais necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Sim

3.1.3. O ciclo de estudos possui os recursos financeiros necessários ao cumprimento sustentado dos objectivos estabelecidos.

Em parte

3.1.4. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Escola possui boas condições materiais no que diz respeito ao ensino em termos de instalações e equipamentos.

O financiamento está garantido até ao fim de 2012 mas ainda não é claro se será sustentável depois dessa data.

3.1.4. Evidences that support the given performance mark.

The School has good facilities with respect to premises and equipment.

The financial support is guaranteed until the end of 2012 but it is not yet clear whether this will be sustainable after that date.

3.1.5. Pontos Fortes.

Boas instalações para o número actual de estudantes

3.1.5. Strong Points.

Good facilities for the present number of students.

3.1.6. Recomendações de melhoria.

Garantia de um plano de financiamento sustentável.

3.1.6. Improvement recommendations.

Guarantee of a sustainable financial plan.

3.2. Parcerias

3.2.1. O ciclo de estudos estabeleceu e tem consolidada uma rede de parceiros internacionais.

Sim

3.2.2. O ciclo de estudos promove colaborações com outros ciclos de estudo dentro da sua instituição, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Sim

3.2.3. Existem procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

Sim

3.2.4. Existe uma prática de relacionamento do ciclo de estudos com o seu meio envolvente, incluindo o tecido empresarial e o sector público.

Sim

3.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

A Escola coopera activamente com a St George's University of London Medical School quanto às metodologias de ensino e a formação de docentes, e tem um acordo específico com a Universidade McMaster do Canadá. Em Portugal a Escola tem um protocolo com a Faculdade de Ciências Médicas da Universidade Nova de Lisboa (Janeiro de 2012).

Ao nível das relações com outras instituições e empresas a Escola tem uma relação estreita com Unidades do Sistema Nacional de Saúde, com o Hospital de Faro.

3.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The School actively cooperates with St George's University of London Medical School with respect to teaching/learning methodologies and the education of lecturers, and has a specific agreement with the University of McMaster in Canada. In Portugal the school has a protocol with the Faculty of Medical Sciences of the "Universidade Nova de Lisboa" (Janeiro 2012).

Regarding the relations with other institutions and companies the School maintains a close relation with Units of the National Health System, namely with the Hospital of Faro.

3.2.6. Pontos Fortes.

A Escola mantém relações frutíferas com instituições estrangeiras importantes, as quais já contribuíram de forma significativa para o desenvolvimento de metodologias de ensino e formação de professores.

3.2.6. Strong Points.

The School has fruitful relations with important foreign institutions that have helped significantly the development teaching methodologies and the training of lecturers.

3.2.7. Recomendações de melhoria.

É importante que a Escola desenvolva mais a colaboração com a Universidade Nova de Lisboa (UNL) no que respeita ao reforço do ensino clínico e aos processos de avaliação correspondentes. A Escola deve fazer acordos práticos com a UNL com o objectivo de melhorar a organização e a avaliação do 4º ano do Ciclo de Estudos, especialmente até à nomeação dos novos membros clínicos académicos.

3.2.7. Improvement recommendations.

It is important that the School further develops the collaboration with "The Universidade Nova de Lisboa" with respect to reinforcing clinical teaching and the corresponding assessment. The School should make practical arrangements with the "Universidade Nova de Lisboa" in order to improve the organization and assessment of the 4th year of the Study Cycle, especially until the new clinical academic appointees are in place.

4. Pessoal docente e não docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. O corpo docente cumpre os requisitos legais.

Em parte

4.1.2. Os membros do corpo docente (em tempo integral ou parcial) têm a competência académica e experiência de ensino adequadas aos objectivos do ciclo de estudos.

Sim

4.1.3. O número e o regime de trabalho dos membros do pessoal docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.1.4. É definida a carga horária do pessoal docente e a sua afectação a actividades de ensino, investigação e administrativas.

Sim

4.1.5. O corpo docente em tempo integral assegura a grande maioria do serviço docente.

Em parte

4.1.6. A maioria dos docentes mantém a sua ligação ao ciclo de estudos por um período superior a três anos.

Sim

4.1.7. Existem procedimentos para avaliação da competência e do desempenho dos docentes do ciclo de estudos.

Sim

4.1.8. É promovida a mobilidade do pessoal docente, quer entre instituições nacionais, quer internacionais.

Em parte

4.1.9. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Um corpo docente bem treinado e muito motivado assegura o núcleo do Ciclo de Estudos. O seu desempenho é avaliado sistematicamente. No entanto a percentagem dos membros do corpo docente com um grau MD/PhD é ainda baixa. Para além do corpo docente nuclear existe um número apreciável de Médicos de família que colaboram na Escola em regime de tempo-parcial. A ocorrência de algumas dificuldades em recrutar tutores clínicos em Hospitais na fase inicial está aparentemente ultrapassada para os 3 primeiros anos e encontra-se num estadió de preparação avançada em relação ao 4º ano.

4.1.9. Evidences that support the given performance mark.

A well trained and strongly motivated core staff assures the backbone of the Study Cycle. Their performance is evaluated systematically. Nonetheless the percentage of staff members with a MD/PhD degree is relatively low. In addition to the core staff there are a good number of GPs trained and experienced at actively collaborating in PBL sessions and in student attachments to Centers of Community and Family Medicine working part-time in the School. The occurrence of some difficulties in recruiting clinical tutors in Hospitals in the beginning phase was noted, but it was mentioned by the applicants to have been largely overcome for years 1-3 and to be in advanced stage of preparation for the 4th year.

4.1.10. Pontos Fortes.

Como indicado no ponto 4.1.9 a existência de um corpo docente bem treinado e motivado e de uma rede de Médicos de Família treinados nas metodologias de ensino do Ciclo de Estudos são pontos fortes.

4.1.10. Strong Points.

As indicated on item 4.1.9 the existence of a well trained and motivated core staff and a network of GPs trained in the teaching methodologies of the Study Cycle, are strong points.

4.1.11. Recomendações de melhoria.

A Escola deve pôr em prática um sistema de treino e de desenvolvimento de carreira para docentes/tutores clínicos dos Hospitais, tal como realizou com sucesso para os docentes encarregados dos Cuidados Primários. O desempenho de todos os docentes clínicos deve ser cuidadosamente monitorizado, e o seu desempenho e dedicação devem ser adequadamente remunerados. Deve ser dada prioridade ao recrutamento de especialistas clínicos, de preferência MDs com PhDs, de modo a reforçar o nível académico da Escola. A CAE recomenda com ênfase que este processo seja acelerado. Além disto a Escola deve elaborar um plano para educar clínicos seniores nas funções académicas (planeamento e realização do ensino dentro e fora da Universidade, avaliação do desempenho dos estudantes, etc), especialmente beneficiando da

colaboração dos parceiros da Universidade Nova de Lisboa.

4.1.11. Improvement recommendations.

The School should provide a system of training and career development for Hospital-based clinical teachers/tutors, in the same way as they have succeeded with primary care teachers. The performance of all clinical teachers should be monitored and commitment should be adequately rewarded. Priority should be given to the recruitment, most likely on a part-time basis, of specialized clinicians, preferably MDs with a PhD, to provide the necessary reinforcement of the academic clinical level of the School. The Committee strongly recommends rapid strengthening of this process. In addition the School should develop a plan to provide academic training (planning and realization of teaching inside and outside the University, evaluation of students performance, etc) of other lead clinicians, especially by invoking the willing help of the partner team at Universidade Nova de Lisboa.

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. O pessoal não docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à leccionação do ciclo de estudos.

Sim

4.2.2. O número e o regime de trabalho do pessoal não docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos.

Sim

4.2.3. O desempenho do pessoal não docente é avaliado periodicamente.

Sim

4.2.4. O pessoal não docente é aconselhado a frequentar cursos de formação avançada ou de formação contínua.

Sim

4.2.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Não-docentes dão apoio geral e especializado ao Ciclo de Estudos, nomeadamente na utilização de manequins de simulação médica para o que foram especialmente treinados.

4.2.5. Evidences that support the given performance mark.

The non-teaching staff collaborates in supporting all general aspects of the Study Cycle and especially the medical stimulation models, a task for which they received specific training.

4.2.6. Pontos Fortes.

O pessoal não-docente está bem integrado na Escola.

4.2.6. Strong Points.

The non-teaching staff is well integrated in the School.

4.2.7. Recomendações de melhoria.

Nada a assinalar.

4.2.7. Improvement recommendations.

Nothing to mention.

5. Estudantes

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Existe uma caracterização geral dos estudantes envolvidos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem sócio-económica (escolaridade e situação profissional dos pais).

Sim

5.1.2. Verifica-se uma procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes ao longo dos últimos 3 anos.

Sim

5.1.3. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Existe uma grande procura por parte dos candidatos a estudantes, que provêm de todo o País. Estes já têm, pelo menos, uma licenciatura e por isso pertencem a um grupo etário mais velho do que é habitual na entrada para as Faculdades de Medicina tradicionais. Os estudantes admitidos são seleccionados por um processo bem elaborado incluindo 10 mini-entrevistas. Os critérios de admissão são os seguintes:

(1) Ter completado pelo menos um 1º ciclo de Bologna ("licenciatura") numa das Ciências; (2) Ter aprovação no exame final do ensino secundário em Química; (3) Ter experiência de trabalho ou/trabalho voluntário numa instituição relevante e aprovada; (3) Ter fluência em Português tanto falado como escrito, e (4) Ter conhecimento da língua Inglesa, falada e escrita.

5.1.3. Evidences that support the given performance mark.

There is a great demand for entrance in the Study Cycle fro candidates coming fro all parts of the country. These candidates have already, at least, a 1st University degree; thus they belong to an age group older than in the case of the traditional Faculties of Medicine. The selection procedure for admittance is very well elaborated including 10 mini-interviews. The basic requirements for admission are: (1) possession of a minimum of the first cycle of Bologna (old "licenciatura") in one of the Sciences; (2) A-level in chemistry; (3) work experience or/and voluntary work in an approved charity, (3) fluency in the Portuguese language, spoken and written and (4) knowledge of the English language, spoken and written. the whole process of selection is described in detail at the Website: <www.medicina.ualg.pt>

5.1.4. Pontos Fortes.

O facto dos estudantes serem muito bem seleccionados tendo em conta a sua preparação académica e profissional anterior, motivação, capacidades, aptidões e maturidade.

5.1.4. Strong Points.

The fact that the students are very well selected, taking into account their academic and professional preparation, motivation, capacities, skills and maturity.

5.1.5. Recomendações de melhoria.

Nada a acrescentar.

5.1.5. Improvement recommendations.

Nothing to be added.

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. São tomadas medidas adequadas para o apoio pedagógico e o aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

Sim

5.2.2. São tomadas medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

Sim

5.2.3. Existe aconselhamento dos estudantes sobre a possibilidade de financiamento e de emprego.

Sim

5.2.4. Os resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes são usados para melhorar o processo de ensino/aprendizagem.

Sim

5.2.5. A instituição cria condições para promover a mobilidade dos estudantes.

Sim

5.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

Os estudantes têm tutores individuais que os aconselham sempre que seja necessário, e recebem um "Guia do Estudante" com a informação sobre o curso e a Universidade. O desenvolvimento dos estudantes é avaliado de forma contínua, aplicando os processos de avaliação PPI (Personal Progress Index) e OSCEs (Objective Structured Clinical Examinations), assim como várias tipos de relatórios tanto por escrito (incluindo "posters") como orais.

Existe um acordo entre a Escola e uma Faculdade de Medicina do Estado de S.Paulo (FAMEMA) pelo qual os estudantes de ambas Faculdades podem fazer estágios na outra Instituição.

5.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The students have individual tutors who can help them whenever necessary, and receive a "Guide of the Student" with the information about the course and the University. The performance of the students is continuously assessed using evaluation processes such as PPI (Personal Progress Index) and OSCEs (Objective Structured Clinical Examination), as well as various types of reports both in writing (including posters) as orally.

There exists an agreement between the School and a Faculty of Medicine of S. Paulo state (Brazil) which permits students of both institutions to obtain training in the other,

5.2.7. Pontos Fortes.

Os estudantes desempenham um papel activo na avaliação de todos os docentes por meio de inquéritos, cujos resultados contribuem para decisões sobre a melhoria do programa de ensino.

5.2.7. Strong Points.

The students play an active role in the evaluation of all staff by means of inquiries, the results of which contribute to decisions regarding the improvement of the teaching program.

5.2.8. Recomendações de melhoria.

A avaliação dos estudantes podia ser simplificada dispensando avaliações baseadas apenas na presença em seminários.

5.2.8. Improvement recommendations.

The assessment of the students should be simplified by dispensing assessments based on attendance to seminars.

6. Processos

6.1. Objectivos de Ensino, Estrutura Curricular e Plano de Estudos

6.1.1. Estão definidas as competências a desenvolver pelos estudantes e foram operacionalizados os objectivos permitindo a medição do grau de cumprimento.

Sim

6.1.2. A estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

Sim

6.1.3. Existe um sistema de revisão curricular periódica que assegura a actualização científica e de métodos de trabalho.

Sim

6.1.4. O plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Sim

6.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O Ciclo de Estudos orienta-se pelas recomendações dos documentos "Tomorrow's Doctors" (2009) do UK, e "CanMeds" do Canadá. A realização destes objectivos é monitorizada através do teste de escolha múltipla (PPI da Universidade de McMaster) o qual é feito 3 vezes por ano, e que avalia os conhecimentos de Bio-Medicina, Ética profissional e Saúde Pública, e os testes objectivos e estruturados (OSCEs) pelos quais as competências práticas clínicas são avaliadas; para além disto as competências dos estudantes no que respeita comunicação e atitudes são avaliadas continuamente.

6.1.5. Evidences that support the given performance mark.

The Study cycle follows the recommendations of the documents "Tomorrow's Doctors" (2009) of the UK and "CanMeds" fro Canada. The realization of these objectives is monitored by taking multiple-choice tests (PPI of McMaster University), which takes place three times/year, and that assesses Bio-Medical knowledge, professional Ethics and Public Health, and the objective structured clinical examinations (OSCEs) that assess the students practical clinical skills.

6.1.6. Pontos Fortes.

Os estudantes têm acesso fácil aos laboratórios de investigação básica e beneficiam da interacção com os investigadores do Centro de Bio-Medicina Molecular e Estructural e um dos módulos à escolha do estudante tem de ser em ciências básicas num laboratório do Centro ou equivalente.

6.1.6. Strong Points.

The students have easy access to the laboratories of basic research and benefit from the interaction with researchers at the local Center in Molecular and Structural Bio-Medicine, and one of the optional modules has to be in basic sciences in a laboratory of the Center or equivalent.

6.1.7. Recomendações de melhoria.

Nada em particular.

6.1.7. Improvement recommendations.

Nothing in particular.

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. São definidas as competências que os estudantes deverão desenvolver em cada unidade curricular.

Sim

6.2.2. Existe coerência entre os conteúdos programáticos e os objectivos de cada unidade

curricular.

Sim

6.2.3. Existe coerência entre as metodologias de ensino e os objectivos de cada unidade curricular.

Sim

6.2.4. Existem mecanismos para assegurar a coordenação entre as unidades curriculares e os seus conteúdos.

Sim

6.2.5. Os objectivos de cada unidade curricular são divulgados entre os docentes e os estudantes.

Sim

6.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O Ciclo de Estudos tem o objectivo principal de formar médicos de acordo com as recomendações dos documentos "Tomorrow's Doctors" do UK e "CanMeds" do Canadá. A avaliação do percurso dos estudantes neste processo é feita de várias formas: - pelo teste de escolha múltipla (PPI da Universidade de McMaster) o qual avalia 3 vezes por ano várias dimensões: conhecimentos bio-médicos, a ética profissional e a Saúde Pública; - pelos testes clínicos obiectivos e estruturados (OSCEs) os quais avaliam as competências clínicas práticas, assim como - pela avaliação contínua das competências de comunicação e as atitudes.

6.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The Study Cycle has the objective of following the recommendations of the documents "Tomorrow's Doctors" of UK and "CanMeds" of Canadá. The development of the students is assessed in various ways: - by the multipl-choice test PPI (University of McMaster) (3 times per year) that evaluates bio-medical knowledge, Ethical aspects and Public Health; - the objective structured clinical examination (OSCEs) that test practical clinical competences; and also continuous evaluations of communication skills and attitudes.

6.2.7. Pontos Fortes.

Os objectivos do Ciclo de Estudos estão bem definidos e são bem conhecidos tanto no meio do corpo docente como entre os estudantes.

Os resultados das avaliações PPI forma comparados com os de duas Faculdades de Medicina estrangeiras e mostraram níveis muito semelhantes.

6.2.7. Strong Points.

The objectives of the Study Cycle are clearly formulated and well known both among the staff and the students.

The results of PPI evaluations were compared with those of 2 foreign Faculties and showed the same level.

6.2.8. Recomendações de melhoria.

Nada a acrescentar.

6.2.8. Improvement recommendations.

Nothing to be added.

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. As metodologias de ensino e as didácticas estão adaptadas aos objectivos das unidades curriculares.

Sim

6.3.2. A média do tempo de estudo necessário corresponde ao estimado, em créditos ECTS.

Sim

6.3.3. A avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos da unidade curricular.

Sim

6.3.4. As metodologias de ensino facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Sim

6.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As evidências relevantes foram já destacadas nas respostas aos pontos do item 6.2.

6.3.5. Evidences that support the given performance mark.

The evidences were already indicated under item 6.2.

6.3.6. Pontos Fortes.

Além de ser o 1º curso de Medicina para graduados em Portugal este Ciclo de Estudos tem a característica, também única em Portugal de oferecer um currículo orientado para Medicina Comunitária aplicando a metodologia baseada na solução de casos/problemas (Case/PBL), o que também é novo em Portugal, e inclui aspectos importantes da Medicina Comunitária e de Família. Neste contexto este ciclo de Estudos oferece uma mais-valia em relação com outros cursos de

Medicina em Portugal; aplica uma metodologia inovadora para Portugal, a qual dá um lugar de relevo à iniciativa do próprio estudante, fomentando o juízo crítico e o auto-desenvolvimento dos estudantes, e o contacto destes com a investigação bio-médica.

6.3.6. Strong Points.

Besides being the first graduate-entry course of Portugal this Cycle of Study has the feature, also unique for the country, of providing a community-oriented problem/case-based curriculum applying a learning methodology that is also novel in Portugal, including important components of Community and Family Medicine. In this context this Cycle of Study provides added-value to the existing Medical courses in Portugal; it is innovative with a forward looking teaching methodology emphasizing the student's own initiative, critical judgment and self development, and stimulating the contact with bio-medical research.

6.3.7. Recomendações de melhoria.

Veja ponto 6.2.

6.3.7. Improvement recommendations.

See item 6.2.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. O sucesso académico da população discente é efectivo e facilmente mensurável.

Sim

7.1.2. O sucesso académico é semelhante para as diferentes áreas científicas e respectivas unidades curriculares.

Sim

7.1.3. Os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria no mesmo.

Sim

7.1.4. Não há evidência de dificuldades de empregabilidade dos graduados.

Sim

7.1.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

As evidências foram já indicadas nas respostas aos pontos 6.2. 6 e 6.2.7 . É importante sublinhar que os resultados das avaliações PPI dos estudantes deste Ciclo de Estudos comparados com os de 2 Faculdades estrangeiras mostraram os mesmos níveis.

7.1.5. Evidences that support the given performance mark.

These were already indicated under items 6.2.6 e 6.2.7.

Most important the results of PPI evaluations of the students of the Study Cycle were compared with those of 2 foreign Faculties and showed the same level.

7.1.6. Pontos Fortes.

O uso de métodos de avaliação que são igualmente usados por Faculdades estrangeiras permite uma comparação directa do desempenho dos estudantes.

7.1.6. Strong Points.

The use of methods of assessment that are also used by foreign Faculties what allows a direct comparison of students' performances.

7.1.7. Recomendações de melhoria.

Nada a acrescentar.

7.1.7. Improvement recommendations.

Nothing to add.

7.2. Resultados da actividade científica, tecnológica e artística

7.2.1. Existem Centro(s) de Investigação reconhecido(s), na área científica do ciclo de estudos onde os docentes desenvolvem a sua actividade.

Sim

7.2.2. Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas

internacionais com revisão por pares, nos últimos 3 anos e na área do ciclo de estudos.

Sim

7.2.3. As actividades científica, tecnológica e artística têm valorização e impacto no desenvolvimento económico.

Sim

7.2.4. As actividades científica, tecnológica e artística estão integradas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

Sim

7.2.5. Os resultados da monitorização das actividades científica, tecnológica e artística são usados para a sua melhoria.

Sim

7.2.6. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O Ciclo de Estudos está associado directamente com o Centro de Investigação Molecular e Estrutural em Bio-Medicina que é acreditado pela FCT. A área de investigação do centro foi alargada com um grupo de investigação em Medicina Regenerativa com novos recursos humanos e materiais. Isto aumentou o potencial de investigação associado com o Ciclo de Estudos e a componente de investigação médica relevante para o programa de ensino.

7.2.6. Evidences that support the given performance mark.

The Cycle of Studies is directly associated with the Research Center in Molecular and Structural Bio-Medicine supported by FCT. The research field of the Center is being extended with a research group in Regenerative Medicine with human and technical resources. This enhanced the research potential associated with the Cycle of Studies and its medical research component relevant to the teaching program.

7.2.7. Pontos Fortes.

A existência de um Centro de Investigação bio-médica acreditado pela FCT em que estudantes fazem estágios e investigadores participam no ensino deste Ciclo de Estudos.

7.2.7. Strong Points.

The existence of a Bio-Medical Research Center with FCT accreditation, where students may get research training and researchers collaborate in the teaching program of this Study Cycle.

7.2.8. Recomendações de melhoria.

Fortalecer a componente de investigação médica do Centro em áreas relevantes.

7.2.8. Improvement recommendations.

Strengthen the medical research component of the Center in relevant areas.

7.3. Outros Resultados

7.3.1. No âmbito do presente ciclo de estudos, existem actividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade ou formação avançada.

Sim

7.3.2. O ciclo de estudos contribui para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a acção cultural, desportiva e artística.

Sim

7.3.3. O conteúdo das informações tornadas públicas sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado é realista.

Em parte

7.3.4. Existe um nível significativo de internacionalização do ciclo de estudos.

Sim

7.3.5. Evidências que fundamentem a classificação de cumprimento assinalada.

O facto do Ciclo de Estudos ter uma componente forte na área da Medicina Comunitária com inserção de estudantes em centros de Saúde Comunitária e Familiar, embora em pouco tempo, trouxe já efeitos benéficos para melhorar o nível destes centros e despertou o interesse de médicos locais pelas novas oportunidades abertas com a implementação do Ciclo de Estudos em Faro.

7.3.5. Evidences that support the given performance mark.

the fact that the Study Cycle has a strong component in the area of Community and Family Medicine, with the insertion of students in Centers of Community and Family Medicine has already yield, in a short time, beneficial effects to improve the level of these Centers, and it has stimulated the interest of local doctors by the new opportunities open with the implementation of the Study Cycle in Faro.

7.3.6. Pontos Fortes.

Nada a acrescentar.

7.3.6. Strong Points.

Nothing to add.

7.3.7. Recomendações de melhoria.

A UAIG devia promover mais amplamente o Ciclo de Estudos na comunidade local e nacional, pondo em evidência as suas qualidades únicas em Portugal.

7.3.7. Improvement recommendations.

The UAIG should promote the Study Cycle more widely both at the local and the national levels, stressing its qualities that are unique in Portugal.

8. Observações

8.1. Observações:

vêr Anexo.

8.1. Observations:

See Attached PDF.

8.2. Observações (PDF, máx. 100kB):

[8.2._Algarve Version PP FINAL Report July 20Final version-1.pdf](#)

9. Comentários às propostas de acções de melhoria

9.1. Missão e objectivos:

Vêr acima; nada a acrescentar.

9.1. Mission and objectives:

See above; nothing to be added.

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade:

Vêr acima; nada a acrescentar.

9.2. Internal organisation and quality assurance mechanisms:

See above; nothing to be added.

9.3. Recursos materiais e parcerias:

Vêr acima; nada a acrescentar.

9.3. Material resources and partnerships:

See above; nothing to be added.

9.4. Pessoal docente e não docente:

Vêr acima; nada a acrescentar.

9.4. Academic and non-academic staff:

See above; nothing to be added.

9.5. Estudantes:

Vêr acima; nada a acrescentar.

9.5. Students:

See above; nothing to be added.

9.6. Processos:

Vêr acima; nada a acrescentar.

9.6. Processes:

See above; nothing to be added.

9.7. Resultados:

Vêr acima; nada a acrescentar.

9.7. Results:

See above; nothing to be added.

10. Conclusões

10.1. Recomendação final.

O ciclo de estudos deve ser acreditado condicionalmente

10.2. Fundamentação da recomendação:

Tendo tomado em consideração toda a documentação e a informação obtida durante a visita de 2 dias, a CAE recomenda que o Ciclo de Estudos de Medicina da Universidade do Algarve deve ter autorização para prosseguir, na condição de satisfazer as seguintes condições no período de um ano:

- Os organizadores são capazes de fortalecer o corpo docente recrutando para as 7 posições vagas, de preferência médicos (MDs) com experiência académica, com um PhD em Medicina ou disciplinas associadas, os quais são indispensáveis para tomar a responsabilidade da coordenação de áreas clínicas importantes;
- Os organizadores satisfazem a condição formulada já inicialmente de realizarem acções em colaboração com a Universidade Nova de Lisboa, no sentido de reforçar o Ensino clínico e os processos de avaliação correspondentes. A Universidade Nova of Lisboa deve desempenhar um papel vital na promoção deste processo, especialmente até que os novos docentes clínicos estejam nomeados.
- A Universidade do Algarve deve nomear um Comité Consultivo Externo (External Advisory Board) independente, o qual deve aconselhar no que respeita à orientação geral da Escola e monitorizar o desempenho da Escola, tanto no campo interno como externo, e a sua estratégia quanto aos recursos humanos. Este Comité deve incluir pelo menos um académico clínico com ampla experiência em Educação Médica, e pelo menos uma personalidade sénior de uma Escola Portuguesa de Medicina. Este Comité deve estar nomeado preferencialmente no início do ano lectivo 2012/13. A Universidade deve discutir os planos para a nomeação dos novos membros seniores (incluindo a substituição do responsável do Ciclo de Estudos, quando o actual se aposentar) com este Comité.
- A argumentação detalhada em que estas recomendações se baseiam está apresentada no Apêndice em PDF.

10.2. Justification:

Having considered all the documentation and the information gathered during the 2-day site-visit, the Committee recommends that the Medicine Study Cycle in UAlg should be allowed to continue provided that the following conditions are fulfilled within one year, namely:

- *The organizers are able to strengthen the core staff by recruiting the 7 vacant positions, giving priority to academic MDs, with a PhD in Medicine or related subjects, that are indispensable to take the responsibility of coordinating important clinical teaching areas;*
 - *The organizers comply with the condition already formulated initially that concrete joint activities should be developed with the Universidade Nova of Lisboa with respect to reinforcing clinical teaching and the corresponding assessment. The Universidade Nova of Lisboa should have a vital role to play in bolstering this, especially until the new clinical academic appointees are in place.*
 - *The UAlg ought to appoint an independent Board of Trustees that should advise the School in all matters of policy and monitor the School's internal and external performance and its strategy with respect to human resources. This Board should include at least one experienced international clinical academic with wide experience of medical education and at least one senior representative from another Portuguese medical school and should be convened preferably at the start of the academic year 2012/13. The school should discuss plans for all new senior appointments (including replacement of the Dean on retirement) with this Board.*
- The detailed argumentation on which these recommendations are based is presented in the attached PDF.*

